

Jak sestavit Minimální preventivní program

motto „...rodina zasadí, škola kultivuje a v životě se sklízí“

Minimální preventivní program (MPP) a jeho realizace v praxi by měly vést k vytvoření pozitivního sociálního klima. To znamená prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli, nabídka seberealizace ve volnočasových aktivitách, podnícení zájmu o práci školy a ve škole. Z toho vyplývá, že aktivity a stimuly jsou zařazeny do běžné výuky (s využitím motivačních metod a skupinové práce), ale existují i mimo ni (kroužky, interaktivní programy mimo školní lavice apod.).

MPP je povinný školní dokument a jeho realizace v každé škole a školském zařízení podléhá od roku 2001 kontrole České školní inspekce.

MPP a jeho realizace vychází z těchto dokumentů: (lze nalézt v záložce [legislativní opora](#))

- Metodický pokyn MŠMT č.j.: 20 006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování
- Strategie prevence sociálněpatologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005 – 2008 č.j.: 10 844/2005-24
- Metodický pokyn MŠMT č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

MPP musí být školou nebo školským zařízením pravidelně jednou ročně vyhodnocován. Tj. do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů i jak program postupovat (jeho průběh).

Je třeba mít stále na mysli, že neexistují rychlá, levná, okamžitá a současně efektivní řešení. Prevence je „*běh na dlouhou trať*“. Jednoznačně je prokázáno, že vzájemná spolupráce (všichni, kterých se problém týká) výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti dětí i k prevenci sociálněpatologických jevů. Výukové a výchovné obtíže nelze řešit bez spolupráce na obou stranách (rodina – škola), nelze dělat preventivní opatření.

Osnova preventivního programu
Identifikační údaje
Název školy, adresa, kontakty ... Název programu Pro rok ... Zodpovědná osoba Další (IČO, bankovní spojení ...)
Propis současného stavu problematiky
<ul style="list-style-type: none">▪ stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření▪ stav dětí ve vztahu k patologickým jevům Zde se uplatní výsledky různých anket apod.
Zdůvodnění potřebnosti projektu
Program musí respektovat a odrážet podmínky školy nebo školského zařízení (personální, materiální, organizační, sociodemografické atd.) – vychází z aktuálních potřeb, které se zde specifikují.
Cíle projektu
<ul style="list-style-type: none">▪ dlouhodobé▪ střednědobé

<ul style="list-style-type: none"> ▪ krátkodobé <p>Cíle musí být konkrétní, jasně definované a srozumitelné. Musí též umožnit následné hodnocení účinnosti programu (např. rozvoj humanistických postojů, zdravé učení, otevřené partnerství a prostředí ...).</p> <p>Cílem výchovně vzdělávacího procesu je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života!</p>
Vymezení cílové populace
Opět by měly být jasně vymezené – týká se dětí, pedagogů i rodičů. Příklad: všichni žáci základní školy určitého věku, skupina žáků určitého věku riziková, např. z hlediska problémů v regulaci chování, rodiče všech žáků nebo jen výchovně problémových žáků, učitelé bez zkušeností v preventivní práci, školní metodici prevence apod.
Navržený způsob realizace
Konkretizace jednotlivých aktivit, které naplňují základní strukturu MPP. Obsah musí odpovídat charakteru cílové skupiny, pro kterou je program určen.
Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny
Jasná specifikace konkrétních součástí programu, vč. plánovaných metod a organizačních forem práce. Např. prožitkové pobytové akce, besedy, intervenční programy pro třídní kolektivy apod.
Měření efektivity programu
Stručné uvedení formy, tj. jak bude úspěšnost měřena. Lze např. spojit s dotazníkem mapujícím situaci ve škole (viz. výše).
Rámcový časový harmonogram
Konkrétní jednotlivé aktivity ve smyslu uvedení délky trvání a jejich časové zařazení do školního roku.
Supervize programu
Kdo, jak často a jakou formou realizuje supervize.
Kontakty s jinými organizacemi
Vyplatí se mít k dispozici adresář jednotlivých institucí. Např. pedagogicko psychologické poradny, střediska výchovné péče, Policie ČR, orgány sociálněprávní ochrany dětí a mládeže, ambulantní dětské psychologické a psychiatrické ordinace, nestátní neziskové organizace, které se na programu podílejí apod.
Rozpočet programu
Jednotlivé položky by měly být konkrétní.

MPP není nadstandardní službou. Jde o účinný každodenní nástroj, který slouží všem, jenž se podílejí na životě školy.